

Indicatoren / Kernkwaliteiten

Inspectie	Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
WMK Kernkwaliteit Indicatoren	Kaart Didactisch handelen 1.2 De leraren leggen duidelijk uit d.m.v. een gedifferentieerde directe instructie waarbij vooral t.a.v. de basisvaardigheden aandacht is voor inoefening, herhaling en automatisering. 1.5 De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen door te werken met deelstapjes en de vorderingen in kaart te brengen d.m.v. observatie en toetsing. 1.6 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces door aandacht te besteden aan evaluatie en reflectie en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen d.m.v. herhaling en verdieping. 1.7 De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten door te zorgen voor interactie (dialogisch onderwijzen) en aan te sluiten bij de diverse leerstijlen. 1.8 De leraren hanteren verschillende werk- en groepeeringsvormen waarbij tegemoet gekomen wordt aan onderlinge verschillen en waarbij ruimte is voor samenwerking.
BAS Succes indicatoren	nog aan te leveren door Eric Zwartkruis

Verantwoording

Het geven van kwalitatief goede instructie is een van de kerntaken van de leraar. Goede instructie heeft aantoonbaar effect op de leerresultaten van de leerling.

Een belangrijke factor voor waarde(n)vol onderwijs is de kwaliteit van lesgeven in de groep. Een goed onderwijsleerproces in de groepen is hierbij onmisbaar.

Tot de kernelementen van het onderwijsleerproces op onze school behoren:

- de leraar staat centraal, hij/zij voert de regie en hanteert een optimaal klassenmanagement*
- de leraar is doelgericht en werkt op basis van Plan-Do-Check-Act*
- effectieve besteding van de leertijd*
- goede instructie (ADI model), waarbij oefenen-herhalen-doen-automatiseren een terugkerende leerstrategie is*

Doel

Op Bij de Bron werken de leraren met een effectieve/gedifferentieerde instructie die recht doet aan de verschillen tussen kinderen in het opnemen van nieuwe lesdoelen/leerstof en tijd/aandacht schept voor de kinderen die extra zorg behoeven.

Concreet geformuleerd vanuit onze visie en n.a.v. de BRON-waarden 'ontplooiing' en 'ontwikkeling':

We bieden een goede instructie (ADI model), waarbij oefenen-herhalen-doen-automatiseren een terugkerende leerstrategie is

Toepassingsgebied:

▪ **Schoolniveau**

Doorgaande lijn in het toepassen van effectieve instructie met gebruik van meerdere instructiemodellen.

▪ **Groepsniveau**

Het gaat om de volgende elementen:

- ❖ Vanuit het ADI-model: terugblik, taakoriëntatie, uitleg, begeleide inoefening, zelfstandig verwerken, evaluatie, vooruitblik, feedback. (zie bijlage ADI model)
- ❖ toepassen van verschillende instructiemodellen vanuit professionele kenmerken, maar kinderen er niet afhankelijk van maken

▪ **Leerlingniveau**

Voor de kinderen zijn de volgende vragen van belang:

- ❖ Ben ik actief betrokken bij de uitleg van de les?
- ❖ Kan ik zelfstandig keuzes maken wat betreft mijn leerhouding?
- ❖ Word ik aangesproken op mijn niveau?

N.B. dit borgingsdocument is direct verbonden aan het borgingsdocument Voorspelbaarheid (bijv. dagritme) en Effectieve Leertijd (bijv. beschikbaarheid materialen).

Dit document vervangt het borgingsdocument Zelfstandig werken uit 2008. De vb. lesindelingen uit de bijlage zijn onderwerp van gesprek bij vaststelling van dit BAS-borgingsdocument.

Schoolafspraken

Instructiemodellen	Gedrag van de leraar	Gedrag van de leerling	Vb.	Opm.
Directe instructie	<ul style="list-style-type: none"> -Terugblik: ervaringen ophalen, aansluiten op belevingswereld, prikkelen, open vragen, enthousiasmeren -Presentatie: verbaliseren, concretiseren, visualiseren -Begeleide inoefening: stapsgewijs opbouwen oefening/afbouwen begeleiding, hardop denken -Verwerking: hulpronde lopen, verlengde instructie geven -Terugblik: evalueren doel en feedback geven 	<ul style="list-style-type: none"> -ervaringen uitwisselen, ophalen en delen van reeds verworven kennis -luisteren, vragen stellen, zintuigen ontwikkelen -stapsgewijs meer zelfstandig en minder onder begeleiding oefenen, meedenken, meedoen, samenwerken -hulpvraag stellen, initiatief voor extra instructie, samenwerken -kritisch luisteren, ervaring delen, zelfreflectie 	Rekenen: leraargebonden les Natuur: de werking van...	
Zelfinstructie	<ul style="list-style-type: none"> -Gebruik van picto's -Gebruik van stappenplan (+klaaropdracht) -Minuutje de opdrachten laten bekijken -Pos. bekrachtigen (reïncement) om snel zelfst. aan de slag te gaan -De leraar geeft route en tijdspad aan -De leraar is de eerste 5 min. Actief voor hele groep, daarna deelgroep (verlengde instructie) 	<ul style="list-style-type: none"> -Actief luisteren voor hele groep tijdens eerste opdrachtformulering -Kritisch kijken naar de opdracht: lukt mij dit zelf of samen? 	Spelling: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bespreek kort de regel 2. 1 minuut om opdracht te bekijken 3. Aan de slag of naar instr. tafel 4. Controleer je werk 5. Klaaropdracht uitvoeren 	
Model leren	<ul style="list-style-type: none"> -Voordoan -Samen doen -Verbaliseren (hardop denken) -Stimuleren -Controleren -evt. herhalen 	<ul style="list-style-type: none"> -Nadoen -Meedoen -Leerling neemt uitvoering over -Zelfstandig uitvoeren evt. met handelingswijzer 	Rekenen: introductie breuken, vouwwerkje bij de kleuters, figuurzagen	
Activerende Directe Instructie	<ul style="list-style-type: none"> -(her)activeert voorkennis in tweetallen en groepjes (open vragen) -oriëntatie op de taak (doelen formuleren, bespreek het belang vd lesstof) -legt uit/doet voor (laat leerlingen voorbeelden bedenken en speelt vragen vd leerlingen door naar de groep) -oefent onder begeleiding/helpt (veel vragen stellen, laat leerlingen vertellen hoe ze aan het antwoord komen, stimuleert om zelf de oplossing te zoeken, leerlingen werken in 2-tallen/groepjes) -vraagt hoe de verwerking ging (leerlingen verwoorden wat goed/niet goed ging) -laat leerlingen in tweetallen of groepjes het leerproces evalueren 	<ul style="list-style-type: none"> -reageren op open vragen, bespreken met medeleerlingen -neemt mede verantwoordelijkheid voor de taak -luisteren, nadoen, voorbeelden bedenken, antwoorden bedenken -samen oefenen, antwoorden bedenken, vertellen hoe de oplossing is bedacht -verwoorden -samen reflecteren, feedback geven 	Rekenen: maten/gewichten/oppervlakte	