

Indicatoren / Kernkwaliteiten

Inspectie	Kwaliteitsaspect 5 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
WMK Kernkwaliteit Indicatoren	Kaart Didactisch handelen 1.9 De leraren dragen door de inzet van leer- en hulpmiddelen bij aan een functionele en uitdagende leeromgeving die recht doet aan de verschillen tussen kinderen. Kaart Pedagogisch handelen 1.6 De leraar zorgt voor een gestructureerde en uitdagende leef- en leeromgeving. 1.7 De leraar bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen.
BAS Succes indicatoren	<ol style="list-style-type: none">1. Lesmomenten worden nadrukkelijk geopend en afgesloten2. Tijdens lesmomenten is de aandachtsverdeling gereguleerd3. Er is een onderscheid tussen hulpcontacten en instructiecontacten

Verantwoording

Een belangrijke factor voor waardevol onderwijs is voorspelbaarheid bij het lesgeven in de groep. Het biedt de volgende voordelen:

- a. veiligheid en duidelijkheid voor de leerling
- b. meer regie op eigen handelen van de leerkracht
- c. betere aandachtsverdeling

Doel

- Op Bij de Bron werken de leraren volgens de basisorganisatie van voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag. Dit doen we vanuit onze visie en n.a.v. de BRONwaarden 'veiligheid' en 'zelfstandigheid':
- We bieden een veilige en functionele leeromgeving (zie pedagogische visie).
- Het toepassen van reïncement (positieve bekrachtiging) (zie pedagogische visie).
- De leraar staat centraal, hij/zij voert de regie en hanteert een optimaal klassenmanagement (zie didactische visie)

Toepassingsgebied:

- Landelijk niveau

- Schoolniveau

Doorgaande lijn in de basisorganisatie voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag.

- Groepsniveau

Het gaat om de volgende elementen:

- ❖ Openen en sluiten lesmomenten; inzicht in de doorlooptijd
- ❖ Het gebruik van tekens en symbolen (blokjes&stoplicht): wat betekent dit nu precies?
- ❖ Reguleren van aandacht: rondes lopen: start, hulp en eindronde.
- ❖ Het verschil tussen hulp en instructie

- Leerlingniveau

Voor de kinderen zijn de volgende vragen van belang:

- ❖ Ken ik het verschil tussen start-, hulp-, en afsluitrondes?
- ❖ Kan ik omgaan met uitgestelde aandacht?
- ❖ Ken ik het verschil tussen hulp en instructie?

Schoolafspraken

	Lesmomenten worden nadrukkelijk geopend/afgesloten	Tijdens de lesmomenten is de aandachtsverdeling gereguleerd	Er is onderscheid tussen hulp- en instructiemomenten	Opmerking
Groep ½	Er hangen dagritme kaarten op het bord. Aan het begin van de dag wordt het programma besproken. 5 minuten voordat we stoppen, geeft de leerkracht een signaal. Daarna geeft de timetimer aan hoe lang het nog duurt.	We starten met het gebruik van de rode kaart. (5-10 min.) Leerlingen leren dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is. We gebruiken nog geen aparte instructietafel. Tijdens de les wordt de time timer meerdere keren gezet, de kinderen kunnen hierdoor zien hoelang het stoplicht nog op oranje staat of hoeveel tijd ze nog hebben voor een bepaalde opdracht.	Na de instructie een korte vastgestelde ronde, om te controleren of de kinderen de opdracht begrijpen, dan de oranje kaart en daarna weer een ronde waarin zonedig extra hulp wordt gegeven.	Uit borgingsdocument Zelfstandig werken: -TimeTimer wordt ingezet tijdens het werken en tijdens het spelen. -Stoplicht oranje/groen (rood n.v.t. vanwege irreële stilte-eis) als teken van uitgestelde aandacht/ leerkracht geeft instructie elders. eind groep 2 -introductie rode stoplicht. Middag: hoeken via planbord Kinderen blijven aan hun tafel en kunnen elkaar helpen (met vragen) als dat nodig is.
Groep 3	Er hangen dagritme kaarten op het bord. Aan het begin van de dag wordt het programma besproken.	We starten met het gebruik van de rode kaart. (5-10 min.) Leerlingen leren wanneer dat leerkracht niet beschikbaar is. We gebruiken nog geen aparte instructietafel. De time-timer geeft beschikbare tijd aan.	Na de instructie een korte ronde, dan de rode kaart en daarna weer een ronde waarin zonedig extra hulp wordt gegeven.	Uit borgingsdocument Zelfst. werken: -uitbreiden met stoplicht gebruik rood/oranje/groen -Introductie gedragscodeblokjes Middag: hoeken via planbord. Groep 3 heeft als verbeterplan: -structureren dag/week met picto's van groep 1 en 2 na januari de geschreven picto's van groep 4-8 - vaste rondes na instructie -rode kaart ongeveer 2 minuten (zonder instructietafel/ juf niet beschikbaar).
Groep 4	Er hangen dagritme kaarten op het bord. Als een les voorbij is wordt deze kaart weggehaald, zodat het overzichtelijk is wat er nog moet gebeuren.	Het stoplicht hangt op het bord zodat de kinderen weten welk gedrag van hen verwacht wordt. Tijdens de les wordt de time timer meerdere keren gezet, de kinderen kunnen hierdoor zien hoelang het stoplicht nog op rood staat of hoeveel tijd ze nog hebben voor een bepaalde taak. De kinderen leggen de gedragscode blokjes op hun tafels neer.	We maken aan het begin van een les een ronde waarbij we controleren in hoeverre de kinderen de stof begrijpen. De ronde verloopt ook in dezelfde volgorde. Tussendoor worden er nog meerdere rondes gelopen om te kijken hoever de kinderen zijn en in hoeverre ze de stof nog steeds begrijpen. Als het stoplicht op rood staat zijn de kinderen zelf aan het	De startronde moet korter. Tijdens de tijd aan de instructietafel de andere leerlingen stimuleren echt zelfstandig te blijven werken.

			werk en moeten ze hun problemen zelf oplossen. De leerkracht zit dan vaak aan de instructietafel met een groepje leerlingen.	
Groep 5 t/m 8	<p>Er is een dagprogramma zichtbaar op het bord + de agenda van de week. Het dagprogramma wordt met de kinderen aan het begin van de dag/ het dagdeel doorgenomen.</p> <p>We communiceren de doelen vd les waar mogelijk en betrekken de lln hierin actief.</p> <p>We passen vaste momenten van procesevaluatie toe om het inslijpen te bevorderen.</p> <p>We communiceren duidelijk onze verwachtingen naar kinderen en geven m.n. in de 'start'ronde veel positieve bekrachtiging (reïncement)</p>	<p>De beschikbare aandacht van de leerkracht wordt d.m.v. het stoplicht zichtbaar gemaakt.</p> <p>De TimeTimer geeft voor de kinderen de doorlooptijd aan voor de les en helpt hen om te plannen. De minimumstof is dan in ieder geval op tijd af.</p> <p>De kinderen gebruiken het gedragscodeblokje als teken bij zelfstandig werken naar medeleerlingen en leerkracht.</p> <p>Afhankelijk van de lesinhoud werken we volgens het schema: 1. Plenair: doel, uitleg taak, tijd, afspraken, wat als... 2. Startronde: kan iedereen a/h werk 3. Instructie (max. 10 min.) 4. Hulpronde 5. Slotronde: kijk hoe ver iedereen is</p> <p>3 en 4 evt. herhalen</p>	<p>Iedere lkr. bepaalt zijn eigen route bij de diverse vakken en zorgt dat hij/zij daarin voorspelbaar is.</p> <p>Tijdens de rondes bepaalt de leerkracht het contact: Hulp: om verder te kunnen met de taak Instructie: aan de instructietafel</p>	<p>1. Gebruik standaardkaartjes voor het dagprogramma.</p> <p>2. Uit borgingsdocument Zelfst. werken: - In de groepen 4 t/m 8 wordt de instructietafel gebruikt.</p> <p>- Inzet stoplicht: Rood lkr → de juf/meester is niet voor iedereen beschikbaar lln → de leerling werkt alleen en lost elk probleem zelf op of geeft d.m.v. een teken (vraagteken blokje) om uitgestelde aandacht. Oranje lkr → de juf/meester is niet voor iedereen beschikbaar lln → de leerling werkt alleen, maar kan bij een probleem waar hij zelf niet uitkomt de hulp van een medeleerling inschakelen. Groen lkr → de juf/meester is voor iedereen beschikbaar lln → de leerling kan bij een probleem waar hij zelf niet uitkomt de hulp van een medeleerling of de leerkracht inschakelen</p> <p>- Inzet gedragscodeblokje: Rood lkr → ik heb geen hulp nodig medelln. → ik wil niet gestoord worden Groen lkr → ik heb geen hulp nodig medelln → ik wil je helpen bij de les Vraagteken ? lkr → ik heb hulp nodig bij een probleem, maar ga ondertussen door met dingen die ik wel snap medelln → ik wil niet gestoord worden, heb een vraag voor de juf of meester</p>