

Indicatoren / Kernkwaliteiten

Inspectie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd 2. De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen 3. De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie 4. De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt 5. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt
WMK-PO Kernkwaliteit Indicatoren	<p><u>Beleidsterrein Tijd (gem. score 3.24)</u> <i>(de teamscore is toegevoegd aan de indicator)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1(I) De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd 3.25 2(I) De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen 2.92 3 (I) De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie 3.08 4(I) De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt 3.25 5(I) Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt 3.58 6(T) LEERLINGEN WETEN WAT ZE MOETEN DOEN ALS ZE KLAAR ZIJN 3.33 7(T) LERAREN BEGINNEN OP TIJD - HOUDEN ZICH AAN DE BEGINTIJDEN 3.00 8(T) LERAREN VOORKOMEN ORDEVERSTORINGEN 3.55 9 (T) LERAREN WERKEN MET VASTE PROCEDURES ZODAT ALLES VLOT VERLOOPT 3.42 10(T) LERAREN WERKEN OP DE KLOK EN ZE HOUDEN ZICH AAN GEPLANDE TIJD 3.08 11(T) LEERLINGEN HOEVEN NOOIT LANG TE WACHTEN 3.33 12(T) MATERIALEN LIGGEN OP BEREIKBARE PLAATSEN 3.50 13(T) DE LESOVERGANGEN VERLOPEN VLOT 3.17 14(T) LERAREN GRIJPEN SNEL IN ALS LEERLINGEN AFDWALEN 3.33 15(T) TIJDENS DE LESSEN WORDEN LERAREN NIET GESTOORD 2.83 <p>I=Indicator Inspectie T=Indicator Team</p> <p>Score Vragenlijst leerlingen groep 7&8 2010 op Tijd (gem. score 3.16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De juf/meester begint op tijd met de lessen 3.47 (<i>Zie indicator 7, 10</i>) 2. De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten) 2.98 (<i>Zie indicator 11</i>) 3. De juf/meester zorgt ervoor, dat alle spullen klaarliggen 2.93 (<i>Zie indicator 12, 13</i>) 4. De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen 3.51 5. De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen 3.36 (<i>Zie indicator 10</i>) 6. De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen 2.69 (<i>Zie indicator 5</i>)
BAS Succes indicatoren	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school voert gericht beleid om de netto beschikbare onderwijstijd te maximaliseren 2. Op groepsniveau wordt nadrukkelijk gestreefd de gerealiseerde instructie- en verwerkingstijd zo hoog mogelijk te laten zijn. 3. Er wordt bewust getracht de taakgerichtheid van leerlingen zo hoog mogelijk te laten zijn.

Verantwoording.

Een belangrijke factor die de leerprestaties van leerlingen kan beïnvloeden is de onderwijstijd. Dit betekent dat het heel belangrijk is veel aandacht te besteden aan het zo efficiënt mogelijk gebruiken van de beschikbare onderwijstijd op landelijk niveau, schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau.

Doel.

- De leerkrachten begrijpen en onderschrijven het belang van effectieve leertijd.
- Onnodig verlies van onderwijstijd wordt tegengegaan.

Toepassingsgebied.

▪ Landelijk niveau

De wet schrijft voor, dat leerlingen in het basisonderwijs minstens 7520 uren onderwijstijd moeten ontvangen. In de eerste vier jaar minimaal 3520 uur. In de laatste vier jaar minimaal 3760 uur. Met de invoering Wet flexibilisering onderwijstijd, heeft Bij de Bron met ingang van het schooljaar 2006/2007 de onderwijstijd aangepast m.b.v. het Hoorns Model. Dit betekent dat de lestijden van alle groepen gelijk zijn.

▪ Schoolniveau

Onderwijstijd op Bij de Bron is met ingang van het schooljaar 2006/2007:

- ❖ Totaal per groep: 940 uur
- ❖ Totaal hele school: 7520 uur
- ❖ In de urentabel en op het lesrooster is voor de groepen 3 t/m 8 gemiddeld 55% van de onderwijstijd gepland voor Taal en rekenen. (taal 37%, rekenen 18%)

Genoemde tijdverspillers op schoolniveau zijn:

- ❖ Ouders die te lang in de kleutergroepen blijven
- ❖ Diverse taken van leerlingen (klusjes)
- ❖ Leerlingen die niet in de gelegenheid worden gesteld om door te werken bijv. met dag/weektaak
- ❖ Onvoldoende voorbereiding van de les
- ❖ Ontbreken van kwalitatieve vervolgoopdracht
- ❖ Organisatie traktaties/verjaardagen
- ❖ Schoolprojecten die door het reguliere lesprogramma heenlopen
- ❖ Materialen uitdelen onder lestijd

▪ Groepsniveau

Hierbij gaat het om de netto onderwijstijd in de groep.

Genoemde tijdverspillers zijn:

- ❖ Inefficiënt ophalen en uitdelen van materialen
- ❖ Verstoringen van buitenaf
- ❖ Voorbereiding van de les/lesovergangen

▪ Leerlingniveau

Hierbij gaat het om de effectieve leertijd per leerling

Tijdverspillers zijn:

- ❖ Onrust in de klas
- ❖ Verstoringen van medeleerlingen
- ❖ Verstoringen door de leerkracht
- ❖ Verstoringen van buitenaf
- ❖ Bereikbaarheid onderwijsmaterialen
- ❖ Mate van toepassing afspraken Voorspelbaarheid → uitgestelde aandacht

Instrument Taakgerichtheid

Afspraak: op twee momenten in het schooljaar (oktober en januari) wordt het observatie-instrument Taakgerichtheid bij een aantal door de leraar geselecteerde leerlingen afgenomen. De momenten zijn opgenomen in de toetskalender.

Het betreft leerlingen waarbij een nader overzicht van de besteding van de leertijd noodzakelijk is omdat zij bijv. hun werk niet afkrijgen, onderpresteren of snel klaar zijn met veel fouten.

De gegevens uit het observatie-instrument Taakgerichtheid worden gebruikt om een aanpak binnen HGW te realiseren. Wanneer vertoont de leerling WEL taakgericht gedrag? Hoe kan dit uitgebreid worden? Hoe leert dit kind het beste? Deze gegevens worden verwerkt in het groepsoverzicht Onderwijsbehoeften met een aantekening in het logboek.

Bepaal een doel dat past bij deze leerling. Wat is haalbaar?
En hoe ziet de gewenste aanpak eruit?

Maak gebruik van de hulpzinnen en het ABC-schema. Zie verder info IB'er.

Knelpunt bij indicator WMK-PO

2(1) De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Vanwege horizontaal rooster zijn de tijden voor Rekenen en Taal vastgesteld. De extra instructiebehoefte van kinderen die horizontaal roosteren en bijv. de nodige preteaching die gegeven moet worden, moet afgestemd worden binnen dit horizontaal rooster.

Afspraak: De eigen groepsleerkracht van de betreffende leerling is verantwoordelijk voor de mogelijkheden van preteaching en extra instructie.

Schoolafspraken

Tijdverspillers				
Omschrijving tijdverspiller	Oplossing die hiervoor bedacht wordt	Concrete taak die hieruit voortvloeit	Wordt uitgevoerd door	Is gerealiseerd in
15(T) Verstoring van de lessen van buitenaf	-Houden aan afspraak over verjaardagen. -Niet de klassen rond met gevonden voorwerpen, maar inleveren in krat of op bord teamkamer (fiets sleutel, sieraden)	Afspraak kenbaar maken in de groep en hanteren.	Team	Schooljaar 2010/2011
Ouders die te lang in de kleutergroepen blijven	Als leraar duidelijk de start van de lessen communiceren en indien nodig onder de aandacht brengen in de nieuwsbrief. De ouders waar een patroon ontstaat persoonlijk aanspreken.	De leraren in groep 1 en 2 zorgen vanaf het begin van het schooljaar voor een duidelijke communicatie naar ouders voor een tijdige start van de schooldag.	Leraar gr.1 en 2	Schooljaar 2010/2011
Diverse taken van leerlingen (klusjes)	- verschillende groepen inzetten - evt. ouderhulp benutten	Sprediden van taken en benutten van hulp buiten leerlingen om.	Team	Schooljaar 2010/2011
Leerlingen die niet in de gelegenheid worden gesteld om door te werken bijv. met dag/weektaak en het ontbreken van kwalitatieve vervolgopdracht	- gebruik dag/weektaken - zorgen voor zinvolle uitloopopdrachten	De leraar zorgt voor doorlopende leertijd door aanbod van doelgerichte vervolgvacativiteiten	Team	Schooljaar 2010/2011 * dag/weektaken is onderdeel cel Begeleid zelfst. leren in BAS
Onderdeel organisatie in Lesvoorbereiding (Materialen uitdelen onder lestijd)	- vooraf klaarzetten van materialen/middelen - ervoor zorgen dat leerlingen spullen binnen handbereik hebben	De leraar zorgt voor een doordachte organisatie van de les. De materialen/middelen liggen op een toegankelijke plaats en/of zijn vooraf uitgedeeld.	Team	Schooljaar 2010/2011
Organisatie traktaties/verjaardagen	Voor de pauze klassen rond tussen 10.00 uur en 10.15 uur.	De leraar zorgt ervoor dat kinderen niet tijdens reguliere lessen de overige groepen storen	Team	Schooljaar 2010/2011
Schoolprojecten die door het reguliere lesprogramma heenlopen	- beperken aantal - vervangen van lesstof - afgebakende periode	Als team maken we een bewuste keuze in deelname aan projecten.	Team/dir	Schooljaar 2010/2011

*De tijdverspillers zijn in de BASvergadering van 9 februari 2011 doorgenomen en als 'gerealiseerd' gekenmerkt.